

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Coordenação: Dra. Ana Catarina Perez Dias – Docente do Departamento de Nutrição da Faculdade de Ciências Biológicas e Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* Mestrado Profissional Interdisciplinar em Saúde, Sociedade e Ambiente. Email: anacatarina.dias@ufvjm.edu.br

Vice-Coordenação: Dra. Rosana Passos Cambraia – Docente do Departamento de Farmácia da Faculdade de Ciências Biológicas e Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* Mestrado Profissional Interdisciplinar em Saúde, Sociedade e Ambiente.. Email: rosa.cambraia@ufvjm.edu.br

Diamantina, 2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Local: Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Finalidade: Formação de especialistas em Educação em Direitos Humanos, conforme Resolução CNE/CES nº 1, de 08/06/2007 e Resolução nº 13- CONSEPE de 09/02/2012.

Objetivos:

Formar gestores e pessoal do magistério em processos sistemáticos e multidimensionais do sujeito de direitos, articulando: conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação especialmente com o direito à saúde da população nos contextos internacional, nacional e local.

Desenvolver processo metodológico participativo e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados que tenham como enfoque os direitos humanos e ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos.

Recursos Humanos: O Curso será ministrado por Docentes, na forma da Resolução CNE/CES nº 1, de 08/06/2007 e Resolução nº 13- CONSEPE de 09/02/2012.

Recurso Materiais: Salas de aula, sala de tutoria, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Moodle), veículo, pólos de apoio presencial, biblioteca, laboratórios de Informática etc.

Período de Realização:

Início: 09/01/2023

Término: 31/07/2024

Carga Horária: 360h

Número de Vagas: 180 (cento e oitenta) distribuídas em nove pólos de apoio presencial da UAB/UFVJM.

Clientela: Vagas destinadas ao público prioritário de gestores e professores da rede básica e destinadas à demanda social para candidatos oriundos de conselhos tutelares, conselhos municipais de educação, assistência social e saúde e polícia militar, bem como candidatos de comunidades tradicionais, indígenas, quilombolas e ribeirinhos, bem como oriundos de Escolas Família Agrícolas (EFA's), sendo distribuídas vinte (20) vagas em nove pólos, a saber: Araçuaí, Capelinha, Itamarandiba, Januária, Jequitinhonha, Minas Novas, Taiobeiras, Teófilo Otoni e Turmalina. Os pólos poderão ser revisados e as vagas remanejadas, tendo em vista o atendimento de demanda regional. Requisitos para participação: comprovante de conclusão de curso de graduação licenciatura, bacharelado ou tecnólogo, devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC).

Inscrição:

As inscrições serão efetuadas mediante publicação de edital pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Diretoria de Educação Aberta e a Distância e Coordenação de Curso, na Diretoria de Educação Aberta e a Distância, sala 05, Bloco 01, Campus JK, UFVJM - Rodovia MGT 367 – KM 583, nº 5.000, Alto da Jacuba, Diamantina/MG, CEP 39.100-000. Telefone: (038)35321270 – e-mail: ead@ufvjm.edu.br, pessoalmente pelo candidato, por meio de procuração ou via correio

postal. Os candidatos aos cursos deverão, no prazo estabelecido pelo Edital, apresentar para fins de inscrição os seguintes documentos:

- Requerimento dirigido ao Coordenador do Curso, solicitando inscrição à seleção;
- Cópia do diploma ou certidão de conclusão de curso de graduação;
- Cópia do histórico escolar do curso de graduação;
- Cópia da Cédula de Identidade e do CPF;
- Curriculum vitae* devidamente comprovado.

Seleção dos Candidatos às vagas remanescentes:

A seleção dos candidatos será realizada por comissão instituída pela Coordenação do Curso. O processo de seleção dos candidatos inscritos deverá considerar, pelo menos:

- Avaliação de conhecimento;
- Avaliação do *curriculum vitae*;

O local, a data e o resultado da seleção referente as vagas remanescentes constarão do Edital divulgado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

Matrícula:

Para se matricular em curso de especialização, o candidato aprovado apresentará à Secretaria indicada no edital os seguintes documentos:

- Formulário de matrícula, devidamente preenchido;
- Cópia do diploma de graduação ou certidão de conclusão do curso;
- Cópia do histórico escolar;
- Cópia do CPF, identidade, certidão de nascimento e, ou casamento, para brasileiros. No caso de estrangeiros, apresentar documentos exigidos pela legislação específica;
- Cópia do documento de serviço militar, no caso de estrangeiro os emitidos pela legislação específica;
- Cópia do título de eleitor com comprovante da última eleição ou certidão atualizada do cartório eleitoral, para brasileiros.

A matrícula deverá ser requerida dentro do prazo estabelecido no edital. A matrícula será efetuada na Secretaria da Diretoria de Educação Aberta e a Distância, sala 05, Bloco 01, Campus JK, UFVJM - Rodovia MGT 367 – KM 583, nº 5.000, Alto da Jacuba, Diamantina/MG, CEP 39.100-000. Telefone: (038) 3532-1270, podendo ser efetivada por procuração. O candidato selecionado para o curso que não efetivar a matrícula no prazo estabelecido perderá o direito à vaga, que poderá ser preenchida por candidato aprovado, obedecendo-se a ordem de classificação dos excedentes.

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	
Instituição:	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
CNPJ:	16.888.315/0001-57
Endereço:	UFVJM – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Predio da Reitoria, campus 2 JK Alto da Jacuba, Diamantina, Minas Gerais, 39100-000
Apoio:	Programa de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i> , Mestrado Profissional Interdisciplinar em Saúde, Sociedade e Ambiente (PPG SaSA/UFVJM), Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde (FCBS)
Coordenação:	Coordenadora: Dra. Ana Catarina Perez Dias anacatarina.dias@ufvjm.edu.br Vice-Coordenadora: Dra. Rosana Passos Cambraia rosa.cambraia@ufvjm.edu.br
Curso:	EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
Nível:	Especialização - Pós Graduação <i>Lato sensu</i>
Modalidade:	À Distância, com 3 encontros presenciais
Carga Horária:	Total: 360 horas
Avaliação:	Em encontros presenciais (3) em cada pólo, no início, meio e fim do curso. Defesa individual de monografia de conclusão de curso.
Meta física:	180 vagas disponibilizadas prioritariamente ao público ativo de gestores e professores do magistério básico, fundamental, médio e à demanda social.
Municípios de abrangência	Nome e nº de vagas: Araçuaí (20), Capelinha (20), Itamarandiba (20), Januária (20), Jequitinhonha (20), Minas Novas (20), Taiobeiras (20), Teófilo Otoni (20)e Turmalina (20). Total de vagas: 180.
Início:	06/01/2023
Término:31/07/2024	31/07/2024
Duração:	18 meses (12 meses aulas e 6 meses Monografia)
Informações sobre a oferta e custeio	Histórico do curso: Curso avaliado, autorizado e financiado pela CAPES. Disponível no catálogo de oferta de cursos UAB/UFVJM.

I. JUSTIFICATIVA

Instituída pelo Decreto 6.755 de 29 de janeiro de 2009, a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, tem por finalidade apoiar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a formação inicial e continuada dos professores das redes públicas da educação básica. Dentre os princípios da política nacional está a formação docente construída em bases científicas e técnicas sólidas, como compromisso público de Estado. Pretende o Ministério aumentar o número de professores formados por instituições públicas de educação superior e garantir um referencial de qualidade para os cursos de formação inicial e continuada, sintonizando-os às necessidades formativas da educação básica e aos problemas da sala de aula.

Como forma de colaboração com a formação do pessoal do Magistério da Educação Básica, o Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu*, Mestrado Profissional Interdisciplinar em Saúde, Sociedade & Ambiente¹ (SaSA), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), oferecerá o curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos, apresentado nesse documento. Em uma das linhas de pesquisa do programa, 'Educação, cultura e saúde', o mestrado profissional desenvolve projetos interdisciplinares, que dialogam com base nos direitos humanos (saúde, água, terra, habitação, saneamento, alimentação, indígena, quilombola, etc.). Tais pesquisas aplicadas vêm gerando algumas tecnologias sociais e experiências exitosas, desenvolvidas nos vales do Jequitinhonha e Mucuri.

O oferecimento do curso de especialização em Educação em Direitos Humanos *Lato sensu* na modalidade semi-presencial contará com o suporte da UAB/UFVJM, otimizando esforços e estrutura dos pólos de educação a distância, já existentes na UFVJM. O curso de especialização em Educação em Direitos Humanos envolve desde a sua formulação, o apoio de alguns docentes e pós-graduandos do SaSA, assim como apoio de pessoal técnico da universidade e egressos do programa. Pretende-se, além do oferecimento de curso de pós-graduação *Lato sensu* (Resolução² Consepe/UFVJM no. 13/2012 de fevereiro 2012), a avaliação das ferramentas utilizadas no curso, enquanto desenvolvimento de tecnologia social e midiática do ambiente virtual de aprendizagem. Além disso, o curso pretende a incorporação das adequações do material didático, em atendimento às determinações nacionais, com relação a tradução em Libras e legendas no material áudio-visual, assim como outros suportes para estudantes que têm necessidades especiais.

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

Afirmar valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos nos espaços da sociedade; formação de consciência cidadã, capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político. Por meio da educação ampla e livre (espacialidade e temporalidade do ambiente virtual de aprendizagem, via tecnologias da informação e comunicação) é possível vislumbrar a diminuição das desigualdades sociais por meio do acesso e permanência no ensino de boa qualidade.

1Disponível em: <http://www.ufvjm.edu.br/site/ppgsasa>

2Disponível em: http://www.ufvjm.edu.br/resolucoes/cat_view/157-atos-portarias-e-resolucoes/299-consepe/350-consepe-2012.html?lang=pt_BR.utf8%2C+pt_BR.UT&start=20

II. OBJETIVOS

GERAL

Formar gestores e pessoal do magistério em processos sistemáticos e multidimensionais do sujeito de direitos, articulando: conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação especialmente com o direito a saúde da população nos contextos internacional, nacional e local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver processo metodológico participativo e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados que tenham como enfoque os direitos humanos
- Fortalecer práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos.

III. PÚBLICO ALVO

Vagas destinadas ao público prioritário de gestores e professores da rede básica e destinadas à demanda social para candidatos oriundos de conselhos tutelares, conselhos municipais de educação, assistência social e saúde e polícia militar, bem como candidatos de comunidades tradicionais, indígenas, quilombolas e ribeirinhos, e oriundos de Escolas Família Agrícolas (EFA's), sendo distribuídas as 180 vagas em nove pólos, a saber: Araçuaí, Capelinha, Itamarandiba, Januária, Jequitinhonha, Minas Novas, Taiobeiras, Teófilo Otoni e Turmalina. Os polos poderão ser revisados, caso seja para atender demandas regionais das secretarias estaduais e municipais de educação, conjuntamente com o MEC e a UFVJM.

Requisitos para participação: comprovante de conclusão de curso de graduação licenciatura,, bacharelado ou tecnólogo, devidamente reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC). Demais documentos necessários para a matrícula em curso de pós-graduação *Lato sensu* (Regulamento de cursos de Especialização da PRPPG/UFVJM). O processo seletivo atenderá aos requisitos da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, de acordo com o regulamento de cursos *Lato sensu* da UFVJM.

IV. DESENVOLVIMENTO

IV.1. Metodologia - Forma e princípios metodológicos e curriculares.

O curso de Educação em Direitos Humanos, para a modalidade especialização semipresencial, está organizado em 8 módulos e 12 disciplinas específicas, com carga horária total de 360 horas, destas 72 horas serão presenciais e, na carga horária total, não está incluída a carga horário do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Para a realização do TCC, serão ofertadas duas disciplinas que auxiliarão o discente, na dedicação e escrita do TCC. Uma delas é a disciplina Monografia (30 horas), a qual contemplará métodos e técnicas para elaboração de trabalho de monografia para conclusão de curso e a outra, a disciplina Plano de Ação em Direitos Humanos (15 horas), suscitará nos cursistas um plano de intervenção social na temática de Direitos Humanos, que vale destacar, será um pré-projeto, ou melhor, uma base para a definição e construção do TCC, o qual deverá culminar na elaboração de uma dissertação (padrão para a pós-graduação), porém poderá ter como resultado, conjunto de trabalhos técnicos em outro formato, como por exemplo acervo audiovisual, produção materiais multimeios, cartilhas técnicas, protótipos, mapeamentos, etc.

O curso inclui, além da carga horária introdutória e de fundamentação (220 horas), conteúdo de formação em educação para a diversidade, especificamente educação indígena e educação quilombola, com carga horária de 140 horas, perfazendo o total de 360 horas. O trabalho de conclusão de curso será desenvolvido além das 360 horas previstas para o curso na forma de carga horária de disciplinas.

Estrutura Curricular

A seguir, quadro com a organização da equipe, das disciplinas, por módulo, carga horária e docente na área. Posteriormente encontra-se o detalhamento e ementário do plano de formação, juntamente com estratégias metodológicas e referências bibliográficas.

IV.2. Equipe da gestão do curso

Nome	Função	Curriculo Lattes CNPq
Dra. Ana Catarina Perez Dias	Coordenadora	http://lattes.cnpq.br/4460976311526583
Dra. Rosana Passos Cambraia	Vice-coordenadora e Formadora	http://lattes.cnpq.br/5804714230015958
Esp. Ricardo de Oliveira Brasil Costa	Supervisor	http://lattes.cnpq.br/7423553981638060

Docentes:	Carga horaria	Disciplinas	Modulos
Ricardo Costa Oliveira. Brasil http://lattes.cnpq.br/7423553981638060	15	1. Noções Básicas do Curso e do Sistema	I
Ana Catarina Perez Dias http://lattes.cnpq.br/4460976311526583	30	2. Direitos Humanos e Educação em Direitos Humanos	II
Mara Lucia Ramalho http://lattes.cnpq.br/6546075106491747	30	3. Didática	III
Lara Carlette Thiengo http://lattes.cnpq.br/5433951320772360	30	4. Direitos Humanos, Formação Docente e Currículo	III
Lucirléia Alves Moreira Pierucci http://lattes.cnpq.br/9410751992284850	15	5. Projeto Político Pedagógico: Educação para a vida em Democracia	III
Jean Carlo Laugton de Souza http://lattes.cnpq.br/3091538167285259 Docente colaborador - IFNMG	30	6. Direitos Humanos e Ambiente Escolar	IV
Harley Fernandes de Almeida http://lattes.cnpq.br/2939039450845708	15	7. Plano de Ação em Direitos Humanos	IV
Angelina do Carmo Lessa http://lattes.cnpq.br/1204404021340762	30	8. Conselho Escolar na Efetivação dos Direitos Humanos	IV
Renato Santos Gonçalves Docente colaborador - UFJF	45	9. Diversidade, tolerância e a necessária cultura da paz	V
Marivaldo Aparecido de. Carvalho http://lattes.cnpq.br/3247843316807952	45	10. Diálogo mito e ciência: princípios para a educação da tolerância e os povos indígenas	VI

Bernart Vinolas Prat http://lattes.cnpq.br/7998463818840636	45	11. Educação em direitos humanos nas comunidades remanescentes de quilombos	VII
Rosana Passos Cambraia http://lattes.cnpq.br/5804714230015958 Docentes colaboradores convidados	30	12. Monografia	VIII

Tutores disponíveis:	
Amanda Thomaz Monteiro	http://lattes.cnpq.br/4852680364818454
Juliana Lemes da Cruz	http://lattes.cnpq.br/7902959586841706
Newller Thiago Fernandes Macarenhas	http://lattes.cnpq.br/8503938641053629
Gustavo Henrique Bahia Oliveira	http://lattes.cnpq.br/0742047174758367
Maria Orminda Santos Oliveira	http://lattes.cnpq.br/4975897110551262
Wagner de Britto Martins	http://lattes.cnpq.br/5364595643178853
Walber Antonio Lima	http://lattes.cnpq.br/2465095664361571

MÓDULO I – ORIENTAÇÕES GERAIS

Disciplina:

1. Noções Básicas do curso e do sistema – 15 horas

- 1.1. Ementa: Projeto, metodologia, cronograma, avaliação ambiente virtual
- 1.2. Estratégias metodológicas: aula presencial: ambientação virtual, conceituação de web 2.0. Vídeo-aula sobre a visão geral do curso. Atividades de iniciação no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle da EAD/UFVJM.
- 1.3. Referências básicas:

ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância (Org.). *Campus computing Report.Br: a computação e tecnologia da informação nas instituições de ensino superior no Brasil*. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

BEHAR, Patrícia Alejandra (Org.). **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009., LFDR,

LITTO, Fredric Michael; FORMIGA, Manuel Marcos Maciel (Org.). **Educação a distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

LITWIN, E. (Org.). **Educação a distância: temas para o debate de uma nova agenda**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. **ABC da EaD: a educação a distância hoje**. São Paulo: Pearson, 2007.

PALLOF, R. M. e PRATT, K. **Construindo comunidades de aprendizagem no Ciberespaço: estratégias eficientes para a sala de aula on-line**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PALLOF, R. M. e PRATT, K. **O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

PETERS, O. **Didática do ensino a distância: experiência e estágio da discussão numa visão internacional.** S. Leopoldo: UNISINOS, 2001.

PRETI, O. (Org.). **Educação a distância: construindo significados.** Brasília: Plano, 2000.

MÓDULO II – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Disciplina:

2. Direitos Humanos e Educação em Direitos Humanos – 30 horas

2.1. Ementa:

Unidade 1 – Fundamentos Histórico-Filosóficos da EDH

Configuração histórica dos direitos humanos na Contemporaneidade: concepções e gerações de Direitos; Concepções dos Direitos Individuais e Coletivos – da DUDH à Constituição Federativa de 1988; Concepção Integral/Multidimensional dos Direitos Humanos; Memória e Direitos Humanos; A vida e a dignidade dos sujeitos de direitos como princípio da educação em direitos humanos.

Unidade 2 – Fundamentos Jurídico-Políticos da EDH

1. O Sistema Internacional de Direitos Humanos

Os organismos e mecanismos internacionais de direitos humanos; Diretrizes da ONU para a inserção dos direitos humanos no ensino formal e não-formal; O Plano Mundial de Educação em Direitos Humanos; O Plano Latino-Americano de Educação em Direitos Humanos;

2. O Sistema Nacional de Direitos Humanos

A Educação em Direitos Humanos no Programa Nacional de Direitos Humanos; O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: ênfase na Educação Básica e Ensino Superior; O Estatuto da Criança e Adolescente e os Desafios da Educação em Direitos Humanos na Escola.

2.2. Estratégias metodológicas: Vídeo-aula. Análise crítica dos vídeos da Redhbrasil: 1. Educação em direitos humanos: na multiplicidade de suas vozes”; 2. O Estado e a norma: hegemonia e contradição no campo dos direitos humanos. Análise crítica do documentário Memória para Uso Diário, do Grupo Tortura Nunca Mais (GTNM-RJ).

Pesquisa em sites: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sep/ir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, etc.

Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc.)

2.3. Referências básicas:

BARBOSA, Marco Antônio Rodrigues. *Memória, Verdade e Educação em Direitos Humanos In: SILVA, Rosa Maria Godoy Silveira et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos.** João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2007: 157-168.*

BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos.** Rio de Janeiro: Campus, 1992.

- BRASIL. Constituição (1988) **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.
- BRASIL. Ministério da Justiça. **Programa Nacional de Direitos Humanos**. Brasília, 1996.
- BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos** (PNEDH). Brasília: SEDH/MEC/MJ/UNESCO, 2007.
- COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. São Paulo: Saraiva, 1999.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.
- Edição Especial 12 anos. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Normativas Internacionais. Convenções nº 138 e 182, e Recomendações Nº 190 – OIT. Portaria Nº 6/2002 – TEM. Ministério da Justiça/ Secretaria do Estado dos Direitos Humanos/ Departamento da Criança e do Adolescente (DCA)/ Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (Conanda). Brasília: 2002.
- FEITOSA, Maria Luisa. P de A. M. Fundamentos constitucionais e marcos jurídicos internacionais dos direitos humanos do trabalhador. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos histórico-filosóficos e político- jurídicos da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.1 p. 111-117
- FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra. Memória e educação em direitos humanos. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007. p. 135-155
- _____. Direitos humanos e memórias. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos histórico-filosóficos e político- jurídicos da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.1 p. 67-76.
- FREDYS, Orlando Sorto, MOURA, Paulo Vieira de Moura, e MAIA, Luciano Mariz e TOSI, Giuseppe (Orgs.). **Cidadania para todos**. João Pessoa, 1999. (Trabalho em parceria com o Conselho Estadual dos Direitos do Homem e do Cidadão da PB e o MJ).
- LE GOFF, Jacques. **História e Memória**. 3.ed. São Paulo: UNICAMP, 1994.
- LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO Nº 9394/96, com a nova redação dada pela Lei nº 9.475, de 22 de julho/97.
- LYRA, Rubens Pinto (Org.) **Direitos Humanos: os desafios do Século XXI. Uma abordagem interdisciplinar**. Brasília: Brasília Jurídica, 2002. (Trabalho em parceria com o Conselho Estadual dos Direitos do Homem e do Cidadão da PB).
- MAIA, Luciano Mariz. Educação em direitos humanos e tratados internacionais de direitos humanos. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007. p. 85-101.
- ONU, **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, 1948.
- PEQUENO, Marconi. O fundamento dos Direitos Humanos. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos histórico-filosóficos e político- jurídicos da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. v.1, p. 23-28
- PINSKY, Jaime & BASSANEZI PINSKY Carla (orgs). **História da Cidadania**. São Paulo: Contexto, 2003.
- SADER, Emir. Contexto histórico e educação em direitos humanos no Brasil. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007. p. 75-83.
- RABENHORST, Eduardo R. O que são Direitos Humanos. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos histórico-filosóficos e político-jurídicos da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. v. 1. p. 13-21
- Resolução 02/98 - Câmara de Educação Básica/CNE. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental**.
- SILVEIRA, Rosa Maria Godoy. Educação em/para os direitos humanos: entre a universalidade e as particularidades, uma perspectiva histórica. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em**

Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007. p. 245-273.

TOSI, Giuseppe. (org). **Direitos humanos: história, teoria e prática.** João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2006.

_____. *Liberdade, igualdade e fraternidade na construção dos Direitos Humanos.* In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos histórico-filosóficos e político-jurídicos da educação em direitos humanos.** João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.1. p. 41-48

_____. *O significado e as consequências da Declaração Universal de 1948.* In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos histórico-filosóficos e político-jurídicos da educação em direitos humanos.** João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.1 p.49-55.

VIOLA, Solon Eduardo A. *Direitos humanos no Brasil.* In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos.** João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007. p. 119-133.

MÓDULO III – TRABALHO PEDAGÓGICO EM DIREITOS HUMANOS

Disciplinas:

3. Didática - 30 horas

3.1. Ementa

Unidade 1 – Estratégias Metodológicas da Educação em e para os Direitos Humanos

A crítica da situação atual. A produção/apropriação do conhecimento no espaço da sala de aula. O conhecimento como patrimônio: o olhar interdisciplinar. A metodologia dialógica como base para o respeito à alteridade. Uma perspectiva possível: as lições de Paulo Freire.

Unidade 2 - Direitos Humanos e Diversidades nos Materiais Educativos

Conceituação e expressões das diferenças e desigualdades no cotidiano escolar. Leitura crítica de imagens e conteúdos nos livros didáticos. A violência simbólica e a reprodução dos preconceitos nos livros didáticos. A produção de materiais didáticos na perspectiva da valorização da pessoa humana e o respeito às diversidades.

Unidade 3 - Procedimentos Metodológicos

Ativação e problematização do conhecimento prévio do aluno. Mediação e aprofundamento do conhecimento: a pesquisa em âmbito escolar. Execução e aplicação do conhecimento. Síntese: mobilização de saberes.

3.2. Estratégias metodológicas:

Vídeo-aula. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc.)

Pesquisa em sites: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sepir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, le outros)

3.3. Referências básicas:

ADORNO, Theodor. **Educação e emancipação.** Trad. Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BAIRON, Sérgio. **Interdisciplinaridade.** São Paulo: Futura, 2002.

BITTAR, Eduardo C. B. *Educação e metodologia para os direitos humanos.* In SILVEIRA, Rosa Maria

Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007: 313- 334.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1990.

FAZENDA, Ivani C. Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 4 ed. Campinas, São Paulo: 1999. (Col. Magistério: formação e trabalho pedagógico).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998 (Coleção Leitura).

_____. **Política e Educação**. São Paulo: Cortez, 1997.

MELO NETO, José Francisco de. **Metodologias participativas em Educação para os direitos humanos**. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos culturais e educacionais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.2. p. 201-209.

MORAES, Cândida Maria. **O paradigma educacional emergente**. Campinas, SP: Papirus, 1997.

MUJICA, Rosa Maria. **La metodología de la educación en derechos humanos**. San José, Costa Rica, 2002. Disponível em: www.iidh.ed.cr. Acessado em: 10 mai. 2009

PARAIBA. Secretaria de Estado da Educação e Cultura. **Referenciais Curriculares para o Ensino Médio da Paraíba**. Ciências Humanas e suas tecnologias. Vol. 3. João Pessoa, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa. (Org.). **Reconhecer para Libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

SEMPRINI, Andrea. **Multiculturalismo**. Tradução de Laureano Pelegrin. Bauru: EDUSC, 1999.

TORRES, C. e MORROW, R. A., **Teoria Social e Educação**. Uma crítica das teorias da Reprodução Social e Cultural. Porto: Afrontamento 1997 (Bibl. das Ciências do Homem).

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares e GENTLE, Ivanilda Matias (Orgs.) **Cartilha da cidadania – educando para a vida e a dignidade da pessoa humana e do trabalhador**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2002.

Disciplina:

4. Direitos Humanos, Formação Docente e Currículo – 30 horas

4.1 Ementa:

Unidade 1 - Formação Docente e Direitos Humanos

Transversalidade dos Direitos Humanos na Normatividade da Educação no Brasil: LDB; PNE; DCN. Mediação e Prática Pedagógica. Reflexão sobre Práticas Educativas em Direitos Humanos na Educação Básica.

Unidade 2 - Ética e Educação em Direitos Humanos

Direitos, Ética e Cidadania: docentes e discentes como sujeitos de direitos e deveres

Direitos, Ética e Cidadania: docentes e discentes como sujeitos de direitos e deveres. A Escola como tempo e espaço para uma Cultura e Educação em Direitos Humanos. As dimensões da educação em direitos humanos na convivência escolar e comunitária, na gestão escolar, pedagógica e financeira.

Unidade 3 - Currículo, Transversalidade e Práticas Pedagógicas

A hierarquia e consolidação das desigualdades: a distribuição social do conhecimento. Currículo multicultural como mediação para a emancipação. Objetivos educacionais em e para

os Direitos Humanos: crítica, ética e política. Educação em Direitos Humanos como transversalidade: conteúdos, procedimentos, valores e atitudes.

4.2. Estratégias metodológicas:

Vídeo-aula. Análise Crítica do Vídeo Redhbrasil: A educação em Direitos Humanos na Educação Básica. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc)

Pesquisa em sites: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sep/ir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, le outros)

4.3. Referências básicas:

APPLE, Michael. **Ideologia e currículo**. Tradução de Carlos Eduardo Ferreira de Carvalho. São Paulo: Brasiliense, 1982.

_____. **Pluralidade cultural e educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani & SILVA JUNIOR, Celestino Alves da (orgs.). **Formação do educador e avaliação educacional**. 1999. 4 v.

DIAZ-AGUADO, Maria José. **Construção moral e educação: uma aproximação construtivista para trabalhar com conteúdos transversais**. Tradução de Orlando Fonseca. Bauru: EDUSC, 1999.

FERREIRA, Windyz B. e MARTINS, ReginaCoeli B. **De docente para docente**. Práticas de ensino e diversidade para a educação básica. São Paulo: Summus, 2007.

HERMANN, Nadja. **Pluralidade e ética em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MAGENDZO, Abraham. Los derechos humanos. Un objetivo transversal del curriculum. Disponível em: <http://www.educarchile.cl/personas/amagdenzo/>. Acessado em: 10 mai. 2009.

SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.) **Conhecimento prudente para uma vida decente: "Um Discurso sobre as Ciências"**. São Paulo: Cortez, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

_____. Educação pós-crítica e formação docente. **Cad. Educ. FaE/Ufpel, Pelotas** (8):155-170, jan./jun.1997.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares (Org.) **Ética e Cidadania nas Escolas**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2003.

_____. E DIAS, Lúcia Lemos (Org.) **Formação em direitos humanos na universidade**. João Pessoa, Editora Universitária/UFPB, 2001.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Subsídios para a elaboração das diretrizes gerais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.

Disciplina:

5. Projeto Político Pedagógico: Educação para a vida em Democracia – 15 horas

5.1. Ementa :

O Projeto Político-Pedagógico e a perspectiva de uma Educação para os Direitos Humanos e uma cidadania democrática substantiva. Concepção e estrutura do PPP: uma construção coletiva. Procedimentos para a construção do PPP.

5.2. Estratégias metodológicas:

Vídeo-aula. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc.).

Pesquisa em sites de interesse: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sep/ir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, e outros)

5.3 Referências básicas:

LODI, Lúcia Helena. *Convivência democrática*. In: **Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade**. Brasília: SEDH/MEC, 2003.

MARTINS, Rosilda Baron. *Educação para a Cidadania: o projeto político-pedagógico como elemento articulador* In VEIGA, Ilma Passos Alencastro e RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papirus, 1998. p. 49-73.

FERREIRA, Windyz B. e MARTINS, Regina Coeli B. **De docente para docente**. Práticas de ensino e diversidade para a educação básica. São Paulo: Summus, 2007.

SASTRE, G. e MORENO, M. **Resolução de conflitos e aprendizagem emocional: gênero e transversalidade**. São Paulo: Moderna, 2002.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Subsídios para a elaboração das diretrizes gerais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.

MÓDULO IV – DIREITOS HUMANOS E AMBIENTE ESCOLAR

Disciplina:

6. Direitos Humanos e Ambiente Escolar – 30 horas

6.1. Ementa:

Unidade 1 - Desigualdade, Diferenças e Diversidade na Escola

Diversidade e Escola inclusiva: a desconstrução da desigualdade e do fracasso escolar. A dinâmica da escola como processo de construção de uma comunidade de iguais na diversidade.

Unidade 2 - Práxis dos Direitos Humanos na Escola

A convivência e a gestão democrática na comunidade escolar: mediação e prevenção de conflitos. A escola com tempo e espaço de prevenção das violações dos Direitos Humanos: limites e possibilidades.

6.2. Estratégias metodológicas

Vídeo-aula. Análise Crítica do Vídeo Redhbrasil: Globalização e Diversidades. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc.).

Pesquisa em sites de interesse: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sep/ir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, e outros)

6.3. Referências básicas

ARAÚJO, Ulisses. F. **A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências**. São Paulo: Moderna, 2002.

_____. *A construção da cidadania e relações democráticas no cotidiano escolar*. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos culturais e educacionais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. v.2. p. 161-167.

LODI, Lúcia Helena. *Inclusão Social*. In: **Ética e cidadania: construindo valores na escola e na sociedade**. Brasília: SEDH/MEC, 2003.

FERREIRA, Windyz B. *Direitos da pessoa com deficiência e inclusão na escola*. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos culturais e educacionais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.2. p. 83-94.

MELLO NETO, José Baptista de e AGNOLETI, Michele Barbosa. **Diversidade sexual e diversidade humana: cidadania e respeito para lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais (LGBT)**. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos culturais e educacionais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. V.2. p. 57-72.

SASTRE, G. e MORENO, M. **Resolução de conflitos e aprendizagem emocional: gênero e transversalidade**. São Paulo: Moderna, 2002.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy. *Diversidade de gênero – Mulheres*. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos culturais e educacionais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2008. v..2. p. 41-55.

7. Plano de Ação em Direitos Humanos - 15 horas

7.1. Ementa

Banco de experiências em Educação em Direitos Humanos. Diagnóstico social. Metodologia e formulação de propostas. Estratégias e indicadores de avaliação em Educação em Direitos Humanos.

7.2. Estratégias Metodológicas

Vídeo-aula. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc.).

Pesquisa em sites de interesse: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sepir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, le outros)

7.3. Referências básicas

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani & SILVA JUNIOR, Celestino Alves da (orgs.). **Formação do educador e avaliação educacional**. 1999. 4 v.

FERREIRA, Windyz B. e MARTINS, Regina Coeli B. **De docente para docente**. Práticas de ensino e diversidade para a educação básica. São Paulo: Summus, 2007.

HOFFMANN, Jussara M. L. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2001: 107 - 172.

SILVA, Margarida Sonia M. do M. e ZENAIDE, Maria de Nazaré T. *Plano de Ação em Educação em e para Direitos Humanos na Educação Básica*. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al. **Direitos Humanos: capacitação de educadores – Fundamentos culturais e educacionais da educação em direitos humanos**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2008. v.2. p. 101-109.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares e BARBOSA JÚNIOR, Fernando de Sousa (Orgs.) **Cidadania e educação – projetos sociais voltados para a prevenção da violência na escolas**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2003.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares Zenaide. **Relatório experiência de educação em direitos humanos na Paraíba**. João Pessoa: JB, 1999.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares e GENTLE, Ivanilda Matias (Orgs.) **Cartilha da cidadania – educando para a vida e a dignidade da pessoa humana e do trabalhador**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2002.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares e GENTLE, Ivanilda Matias (Orgs.) **Paz e cidadania nas escolas**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2002.

Disciplina . **Conselho Escolar na Efetivação dos Direitos Humanos - 30 horas**

8.1 Ementa

Compreensão da importância do Conselho Escolar enquanto espaço de participação social, exercício da cidadania e prática da democracia, contribuição para a garantia do direito à educação. Ações públicas de promoção dos direitos humanos coerentes com os princípios, participação social, igualdade, da informação, apoderamento, não discriminação e dignidade humana. Discussão da concepção de espaços de representação social, como o Conselho Escolar. Conceitos e reflexões de cidadania, participação e democracia. Fundamentos da inclusão e da participação social. O mecanismo da exigibilidade. Participação popular e controle social nos Conselhos Escolares.

8.2 Estratégias metodológicas

Video-aula, fórum, textos, site do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares.

Atividade de avaliação, construção de glossário, produção de texto.

Filme: Documentários “Conselho escolar e educação com qualidade social”; vídeo “A Gestão Democrática do Projeto Político-Pedagógico”.

8.3 Referências básicas

AGUIAR, M. A. S.; FERREIRA, N. S. C. (Orgs.). *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez, 2000.

BENEVIDES, M. V. *A Questão Social no Brasil - os direitos econômicos e sociais como direitos fundamentais*.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos/Ministério da Educação. *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*. Brasília: 2006.

CANDAU, V. “Educação em direitos humanos no Brasil: realidade e perspectivas”. In: Candau, Vera e Sacavino, Suzana. *Educar em Direitos Humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LUIZ, M.C. et. al. *Conselho escolar: algumas concepções e propostas de ação*/Maria Cecília Luiz (organizadora); Juliana Carolina Barcelli; et. al. – São Paulo: Xamã, 2010. 151 p.

RIBEIRO, M. *Educação para a cidadania: questão colocada pelos movimentos sociais*. Educ. Pesqui. 2002, vol.28, n.2, pp. 113-128. SILVA, C. C. *Participação e controle social na educação* / coordenadora Camilla Croso Silva. – São Paulo : Ação Educativa, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS. *Conselho escolar e diversidade: por uma escola mais democrática* /organizadoras: Maria Cecília Luiz, Renata Maria Moschen Nascente. — São Carlos: EdUFSCar, 2013. 280 p.

MÓDULO V – EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

Disciplina

9. Diversidade, tolerância e a necessária cultura da paz - 45 horas

9.1 Ementa

Educação como direito fundamental, educação na diversidade e as diferentes populações, educação na diversidade e os temas da diversidade. Compreensão da unicidade humana: como seres que compartilham da mesma e única natureza em relação a diversidade sócio-cultural criada pelo humano em sociedade, criação distintiva e necessária para a compreensão daquilo que chamamos de “natureza humana”. Respeito a diversidade religiosa enquanto expressão da espiritualidade. Debate da questão das minorias étnicas, assim como de grupos marginalizados no seio da comunidade como: homossexuais, mulheres, velhos/as, portadores de necessidades especiais, portadores de sofrimentos mentais, em especial o louco entre outros, dentro das políticas, seja de saúde, educação, moradia e território entre outros temas, enquanto demanda da promulgação dos direitos humanos e a diversidade étnica e a necessária educação para a tolerância e respeito, na busca da reflexão em que o direito humano universal compreenda a diversidade sócio-cultural como pressuposto para a condição humana.

9.2 Estratégias metodológicas

Video-aula: Doutrinas e Princípios do Sistema Único de Saúde; dispositivos constitucionais e legais para a promoção, proteção e recuperação da saúde. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle: (chats, fóruns, tarefas, etc.).

Filme: História da Saúde Pública no Brasil.

9.3 Referencias básicas

BRASIL/MEC. *Curso Educação na Diversidade. CDROM Disco 01, c2006. BRASIL/MEC/SECAD.*

DINIZ, Débora. *A custódia e o tratamento psiquiátrico no Brasil: Censo 2011. Brasília, Letras Livres/UNB, 2013.*

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido. 20ed.Rio de Janeiro:Paz e Terra, 1987.*

_____. *Pedagogia da Esperança um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro:Paz e Terra, 1992.*

GALVANI,Pascal. *A autoformação, uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural. In Educação e Transdisciplinaridade,II/coordenação executiva do CETRANS. São Paulo:TRIOM,2002.*

GRUPIOINI, Luís Donizeti Benzi; VIDAL, Lux e FISCHMANN (orgs). *Povos indígenas e tolerância. São Paulo, EDUSP. 2001.*

LEONARDI, Victor. *Os navegantes e o sonho: Presença do Oriente na História do Brasil. Brasília:Paralelo 15, 2005.*

LÉVY, Pierre. *A inteligência coletiva por uma antropologia do ciberespaço;tradução: Luiz Paulo Rounet. São Paulo: Ed. Loyola 1998.*

PEARCE, J.C. *O fim da evolução reivindicando a nossa inteligência em todo o seu potencial/Tradução de Marta Rosas.SP: Cultrix,2002.*

RAMOS, Marise Nogueira et alli (orgs.). *Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: MEC, págs.129 137, 2003.*

RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro a formação e o sentido do Brasil. São Paulo.Companhia das Letras,1995.*

SANTOS, Milton.*A Natureza do Espaço.Técnica e Tempo/Razão e Emoção.SP:Hucitec,1996.*

_____. *Território e Sociedade. SP.ED. Fundação Perseu Abramo,2000.*

SANTOS, Milton. *O país distorcido. O Brasil, a globalização e a cidadania.; organização,apresentação e*

Notas de Wagner Costa Ribeiro.ensaio de Carlos Valter Porto Goçaíves.São Paulo: Publifolha,2002.

_____. Por uma outra globalização do pensamento único à consciência universal.

Rio de Janeiro:Ed.Record, 2000.

_____. O Brasil.Território e Sociedade no Início do Século XXI.RJ/SP.Record, 2001.

SILVA, Agostinho da. Ensaio sobre Cultura e Literatura Portuguesa e Brasileira. Lisboa.Âncora, 2000. v.1

UNESCO. Coleção Educação para Todos. Brasília,2005 a 2008. 20 vols. BRASIL/Legislação e instrumentos normativos em elaboração: federal e distrital CARVALHO,Edgar de A. Enigmas da cultura. SP:Cortez,2003. (Coleção Questões da Nossa Época;v.99)

MÓDULO VI- EDUCAÇÃO INDÍGENA

Disciplina

10. Diálogo mito e ciência: princípios para a educação da tolerância e os povos indígenas - 45 horas

10.1 Ementa

Apresentação dos princípios antropológicos da diversidade cultural humana e reflexão, ao mesmo tempo, como essa diversidade marca a humanidade como uma coisa só, criando o diálogo da tolerância. Compreensão dos processos educativos dos povos indígenas com expressão da visão de mundo e do ser humano. Apresentação dos princípios da Constituição Brasileira de 1988 que garantem o direito a educação diferenciada. A educação escolar indígena e os possíveis diálogos entre o mito e ciência. Educação e diversidade cultural, o direito a saúde e território base para autonomia dos povos indígenas.

10.2 Estratégias metodológicas

Aulas expositivas, leituras e debate de texto, aulas práticas, apresentação de vídeos: 'Baniwa uma história de Plantas e Cura'; 'Pluraridade cultural', 'Do São Francisco ao Pinheiros'. Avaliação continuada.

10.3 Referências básicas

CARVALHO, Marivaldo Aparecido. Palavra e terra: princípios de uma pedagogia guarani. Tese de Doutorado. Araraquara, UNESP. programa de pós graduação em Sociologia, 2006.

CARVALHO. Silvia Maria Schmuziger. Mito e conhecimento mítico: a busca da relação invisibilidade-visibilidade nas relações sociais das sociedades ditas primitivas. In: Mulher em seis tempos. Araraquara, FCL-UNESP, 1991.

FERREIRA, Mariana Kawall Leal; SILVA, Aracy Lopes (orgs). Antropologia, História e Educação: A questão indígena e a escola. São Paulo, Global, 2001.

GRUPIONI, Luís Donizete Benzi (Org). As leis e a educação escolar indígena: Programa Parâmetros em Ação de Educação Escolar Indígena. Brasília: MEC, Secretaria de educação fundamental, 2001.

GRUPIONI, Luis Donizete Benzi; Silva, Aracy Lopes (orgs). A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

LÉVI-STRAUSS, Claude. Raça e História. in Raça e Ciência. São Paulo, Perspectiva, 1970.

LANGDON, E. Jean. A tolerância e a política de saúde do índio no Brasil: São compatíveis os saberes Biomédicos e os saberes Indígenas. in Povos Indígenas e tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade. São Paulo, EDUSP, 2001.

MÓDULO VII – EDUCAÇÃO QUILOMBOLA

Disciplina

11. Educação em direitos humanos em comunidades remanescentes de quilombos - 45 horas

11.1 Ementa

Os quilombos como território social, histórico e cultural e espaço de resistência, a história de comunidades remanescentes de quilombo no Brasil, também denominadas de comunidades quilombolas, a questão da titulação de territórios quilombolas e o movimento negro e quilombola; as práticas socioculturais, políticas e econômicas das comunidades quilombolas, bem como os seus processos próprios de ensino e aprendizagem e as suas formas de produção e de conhecimento tecnológico, contribuindo para a articulação entre os conhecimentos científicos e os conhecimentos tradicionais produzidos pelas comunidades quilombolas em seus contextos sócio-histórico-culturais, conforme o Parecer CNE/CEB 16/2012 e a Resolução CNE/CEB 08/2012 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola.

11.2 Bibliografia básica

ALMEIDA, Alfredo W. B. Terras de pretos, terras de santo e terras de índio. In: *Revista Humanidades. Brasília*, ano 4, v.15, 1987/88.

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. Territórios étnicos: o espaço dos quilombos no Brasil. In: SANTOS, Renato Emerson dos (Org.). *Diversidade, espaço e relações étnico-raciais: o negro na geografia do Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. p. 115-136.

BALDI, Cesar. Direitos, Judiciário e racismos: a questão dos quilombos. 2010. Disponível em: <http://ccr6.pgr.mpf.gov.br/documentos-e-publicacoes/artigos/document.2006-04-042010>>. Acesso em: 27 jun. 2011.

BARBOSA, Lúcia e GONÇALVES E SILVA, Petronilha Beatriz. *O pensamento negro em educação no Brasil - Expressões do movimento negro*. Editora da Universidade Federal de São Carlos, 1997

BARBOSA, Wilson do Nascimento. A identidade do negro no Brasil. Artigo para o Curso de Pós-Graduação Aspectos da Cultura Negra no Brasil, Departamento de História, Programa de História Social, FFLCH-USP, s/d.

CAVALLEIRO, Eliane (org.). *Racismo e anti-racismo na educação - repensando a nossa escola*. Summus / Selo Negro, 2001.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Básica*. Brasília, Conselho Nacional de Educação, 2010.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana*. Brasília: junho, 2005.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Org. Juarez de Oliveira. São Paulo: Saraiva, 1994.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

GOMES, Núbia P. M. & PEREIRA, Edmilson A. *Negras raízes mineiras: os Arturos*. Juiz de Fora, Ministério da Cultura/EDUF/JF, 1988.

GOMES, Núbia P. M. & PEREIRA, Edmilson A. *O mundo encaixado: significação da cultura popular*. Belo Horizonte/Juiz de Fora: Mazza/UFJF, 1992.

GUSMÃO, Neusa M. M. *Terra de pretos, terra de mulheres*. Brasília, Ministério da Cultura/Fundação Cultural Palmares, 1995.

HERNANDEZ, Leila Leite. *A África em sala de aula – Visita à história contemporânea Selo Negro*, 2005. Disponível em: <http://www.seppir.gov.br/destaques/Cartilha%20Quilombola-screen.pdf>

LEITE, Ilka Boaventura (Org.). *Terras e territórios de negros no Brasil*. Santa Catarina: Editora UFSC, 1991.

LIMA, Heloísa Pires. *História do Pret*. Companhia das Letrinhas, 1997.

MOURA, Maria da Glória da Veiga. *Ritmos e ancestralidade na força dos tambores negros: o currículo invisível da festa*. Tese de doutorado. São Paulo: USP, 1997, mimeo.

MUNANGA, Kabengele (org.). *Superando o racismo na escol*. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Fundamental, 2001.

NUNES, Georgina Helena Lima. *Educação quilombola*. In: *Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais*. Brasília: SECAD, 2006, p. 139-161.

O'DWYER, Eliane Cantarino. *Remanescentes de quilombos na fronteira amazônica: a etnicidade como instrumento de luta pela terra*. In: *Reforma Agrária*. São Paulo, ABA, v. 23, n. 3, 1993.

O'DWYER, Eliane Cantarino (Org.). *Terra de quilombos*. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Antropologia, 1995.

PROGRAMA BRASIL QUILOMBOLA, Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial da Presidência da República (SEPPIR/PR), Brasília, 2005.

RATTS, Alecsandro J. Prudente. *A geografia entre aldeias e quilombos*. In: ALMEIDA, Maria Geralda de & RATTS, Alecsandro J. Prudente (Orgs.). *Geografia: leituras culturais*. Goiânia: Alternativa, 2003. p. 29-48.

ROLNIK, Raquel. *Territórios negros em cidades brasileiras: etnicidade e cidade em São Paulo e Rio de Janeiro*. In: *Revista de Estudos Afro-Asiáticos*, n. 17, CEEA, Universidade Cândido Mendes, setembro, 1989. Disponível em: http://www.usp.br/srhousing/rr/docs/territorios_negros_nas_cidades_brasileiras.pdf. Acesso em: 14 jul. 2011.

SANTOS, Milton. *O espaço do cidadão*. São Paulo, EDUSP, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A ecologia de saberes*. In: SANTOS, Boaventura de Sousa. *A gramática do tempo*. São Paulo: Cortez, 2006. p. 137-165.

MÓDULO VIII – PESQUISA EM DIREITOS HUMANOS

Disciplina

12. Monografia - 30 horas

12.1. Ementa

Métodos e técnicas para elaboração de trabalho de monografia para conclusão de curso. Aspectos teórico-práticos de temas relacionados à área da Educação em Direitos Humanos.

12.2. Estratégias metodológicas

Vídeo-aula. Análise crítica do documentário da ANDHEP: Direitos Humanos. Atividades no ambiente virtual de aprendizagem Moodle (chats, fóruns, tarefas, etc.)

Pesquisa em sites de interesse: www.mec.gov.br; www.dhnet.org.br; www.presidencia.gov.br/sepir; www.presidencia.gov.br/spm; www.presidencia.gov.br/sedh; www.redhbrasil.net; www.dhnet.org.br, le outros)

8.3. Referências básicas

BELTRÃO, Jane. *Direitos Humanos como prática acadêmica na UFPA*. In: BITTAR, Eduardo C.

B. e TOSI, Guisepppe. **Democracia e Educação em Direitos Humanos numa época de insegurança**. Brasília: SEDH/PR, 2008. p. 259-263.

FEITOSA, Maria Luiza Alencar M. Os desafios da pós-graduação em direitos humanos: a experiência do PPGCJ-UFPB. In: BITTAR, Eduardo C. B. e TOSI, Guisepppe. **Democracia e Educação em Direitos Humanos numa época de insegurança**. Brasília: SEDH/PR, 2008. p. 251-258.

LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Mariana de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

NODARI, Eunice S. e FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra. Direitos Humanos: o papel da extensão na indissociabilidade com o ensino e a pesquisa. In: BITTAR, Eduardo C. B. e TOSI, Guisepppe. **Democracia e Educação em Direitos Humanos numa época de insegurança**. Brasília: SEDH/PR, 2008. p. 229-239.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1999.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007.

ZENAIDE, Maria de Nazaré T. et al (Orgs.). **A formação em Direitos Humanos na universidade: ensino, pesquisa e extensão**. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2006.

TOSI, Guisepppe (Org.) **Direitos Humanos: história, teoria e prática**. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2005.

PROPOSTA METODOLÓGICA

O curso deve possibilitar aos cursistas a preparação fundamental para atuação na educação básica com os temas da diversidade e na promoção da cultura de direitos humanos na escola, por uma coordenação pedagógica, professores do curso (conteudistas das disciplinas), professores orientadores (Monografia), tutores nos pólos e tutores a distância na proporção de 1 para cada 30 alunos, e um pesquisador Web (supervisor da ferramenta *online*). A equipe é predominantemente constituída por docentes, técnicos, discentes e egressos do Mestrado SaSA.

Para a realização do curso serão preparados textos, vídeos-aula e atividades em ambientes virtuais, por professores, egressos e discentes do programa de Pós-Graduação em Saúde, Sociedade e Ambiente (SaSA) da UFVJM, juntamente com o pesquisador Web. A principal contribuição teórica terá como base a literatura do Núcleo de Cidadania e Direitos Humanos da Universidade Federal da Paraíba (UFPA). A coordenação pedagógica do curso orientará os professores, o pesquisador Web, tutores e discentes para que o material disponibilizado na página atenda, da melhor forma, os requisitos para a pedagogia de um trabalho a distância na Internet. Também caberá ao Coordenador manter interação com os cursistas e professores, de modo a avaliar continuamente o curso.

Os tutores prestarão colaboração para que as atividades propostas pelos professores sejam realizadas, subsidiando-os no que se refere às dificuldades encontradas pelos cursistas no decorrer da disciplina. Também prestarão apoio aos cursistas nas dúvidas sobre a navegação no ambiente virtual de aprendizagem e, junto à equipe de desenvolvimento tecnológico, colaborarão no que diz respeito a problemas de navegação e/ou acesso que, porventura, surgirem durante a realização do curso.

Será utilizada a estrutura da Universidade Aberta (UAB), junto a Educação a Distância (EaD) da UFVJM no campus de Diamantina, Turmalina, Teófilo Otoni, Taiobeiras. Embora existam outros pólos de UAB/EaD/UFVJM, que poderão ser adicionados. Vale ressaltar que, dando continuidade à experiência do Grupo Direitos Humanos junto ao PPG SaSA/UFVJM de trabalho em rede desde 2009, buscar-se-ão articulações com outras universidades da Rede de Educação em Direitos Humanos (REDH Brasil) que estejam desenvolvendo o mesmo curso nos seus estados. Além disso, o material disponibilizado pela REDH como textos, videoconferências e vídeos, subsidiarão as atividades deste curso e estarão disponíveis na biblioteca virtual.



IV.3. Encontros Presenciais - Quantidade de encontros, carga horária por encontro. Pessoal envolvido – quantidade e função.

Acontecerão 3 (três) encontros presenciais: um no início das atividades para introdução do curso e do AVA/Moodle aos cursistas, um encontro presencial com os tutores no meio do curso para avaliação de acompanhamento e um último encontro para a defesa individual dos concluintes do curso.

Para os cursistas serão três dias com 8 horas de trabalho (24 horas), para treinamento no Moodle e nivelamento na temática de Direitos Humanos, outro encontro de dois dias durante o curso para avaliação do aprendizado (16 horas), além de um seminário final, com duração de quatro dias, incluindo a defesa/apresentação e socialização dos trabalhos de Monografia, com carga horária de 32 horas, totalizando 72 horas de encontros presenciais em cada pólo.

Para os tutores, o encontro será de 4 dias e 32 horas, sendo 8 horas para treinamento no Moodle e 24 horas de nivelamento na temática de Direitos Humanos.

Os encontros, se aprovados e com recursos, ocorrerão na cidade de cada um dos pólos da Ead/UFVJM. Nesses pólos estarão os tutores presenciais do pólo.

As atividades presenciais serão desenvolvidas nos pólos, com apoio dos municípios ou estado, no entanto as despesas que envolvem diretamente a equipe do curso, como deslocamento (terrestre) e diárias são previstas. Materiais que serão utilizados nestas atividades, durante seminário estão incluídos no material de consumo, pode ser necessário aluguel de equipamento de som,

pagamento de um técnico, etc. A secretaria de educação local deve auxiliar, como contrapartida, com parte da infraestrutura necessária.

IV.4. Atividades a Distância - Descrição, quantidade, carga horária correspondente, pessoal envolvido – quantidade e função.

Os pólos de apoio presencial selecionados para a 1ª edição do curso integram a rede da UFVJM/UAB e contam com estrutura para atendimento das necessidades desse curso. A estrutura necessária mínima, e já existente, consiste em 01 laboratório de informática, 01 sala de videoconferência e para reuniões, 01 sala para a coordenação local e os tutores presenciais.

O horário de atendimento aos cursistas em cada pólo será definido, em comum acordo com a coordenação local, compatibilizando com as necessidades dos outros cursos em andamento, tanto de graduação como de especialização, aperfeiçoamento e extensão.

Pessoal envolvido (planilha Secadi/MEC anexo)

Coordenação:

- Coordenador adjunto
- Supervisor de curso
- Formador

Formação:

- Professor pesquisador

Elaboração de conteúdo:

- Professor pesquisador

Tutoria presencial:

- Tutor

Tutoria a distancia

- Tutor

Orientação de Monografia

- Tutor
- Formador

IV.5. Avaliação

A avaliação em cada componente curricular, dependendo de sua natureza, poderá ser realizada por meio de provas objetivas, trabalhos individuais e em grupo ou relatórios de atividades. O resultado do processo de avaliação será expresso em um único conceito que representará todas as atividades desenvolvidas nos módulos. Para que seja aprovado no curso, o estudante deverá ter pelo menos 75% de participação nas aulas.

As avaliações das disciplinas serão realizadas de acordo com os Planos de Ensino, elaborado pelos professores responsáveis. Cada professor deverá apresentar, no plano, estratégias para recuperação dos conteúdos, por parte dos cursistas que não conseguiram acompanhar as atividades de acordo com o cronograma-base, fixado para o curso.

Auto Avaliação

De acordo com a Resolução no. 26/2009 do FNDE, o Sistema UAB, tem dentre suas finalidades e

objetivos socio-educacionais o fomento à pesquisa em metodologias inovadoras de ensino superior apoiadas em tecnologias de informação e comunicação, além disso deve desenvolver projetos de pesquisa relacionados aos cursos e programas implantados no âmbito do sistema. Já na Resolução no. 49/2009 do FNDE, em seu artigo 2º prevê que o Sistema UAB viabilizará cursos a participação de professores e técnicos em projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias educacionais. Assim, atendendo a demanda para formação continuada no ensino superior voltada ao fortalecimento do magistério básico, a equipe do curso, constituída em sua maioria por docentes, técnicos, mestres e pós-graduando do mestrado SaSA, avaliará de forma contínua o desenvolvimento deste curso, utilizando-se das próprias ferramentas do Moodle para tal.

Este curso, e sua estratégia metodológica, serão avaliados tendo por base o uso desse instrumento de tecnologia da informação no processo de construção do conhecimento dos educadores do magistério básico, fundamental e tecnológico. Para isso, o programa de pós-graduação profissional interdisciplinar, mestrado em Saúde, Sociedade & Ambiente, pretende utilizar este curso em pelo menos um de seus estudos, na sua linha de pesquisa em Educação, cultura e saúde, por mestrandos do programa. Desta forma, serão desenvolvidos projetos de pesquisa aplicada, que terão como base a avaliação do curso e a viabilidade do uso das ferramentas da educação a distância, conforme estimulado na portarias n. 29 e 49 do Fundo Nacional da Educação (FNDE/ MEC).

A equipe do curso de Educação em Direitos Humanos pretende ao final da formação proposta, avaliar esta capacitação profissional por meio de ambientes virtuais de aprendizagem, na busca por um ensino (adequado) transformador e como forma de auto-construção (consciente) do conhecimento dos educadores do magistério básico, fundamental e tecnológico. Para isso o egresso será acompanhado após o término do curso, com o intuito de verificar se houve incorporação dos conteúdos da formação na prática educativa dos professores do magistério básico.

IV.6. Produção de material didático

Informações sobre material utilizado: material inédito, material adaptado de formações anteriores ou utilização de material já existente citando a fonte. Os cursistas receberão material impresso com conteúdo das disciplinas, e em mídias digitais (CD-ROM e DVD) com as vídeo-aulas, vídeos e documentários. Além disso, todos esses materiais e os conteúdos das disciplinas estarão disponíveis na Plataforma Moodle. Ao lado da utilização das salas de aulas virtuais no ambiente Moodle, algumas atividades serão realizadas de forma presencial nos pólos, bem como as orientações *on line* para elaboração da Monografia.

Os materiais didáticos devem sempre considerar o princípio da acessibilidade, tendo em vista haver orientações técnicas para este serviço. Para livros, manuais e apostilas digitais ou impressos, será incluída a contratação dos serviços gráficos a conversão do material impresso para formato digital Mecdaisy³ (um formato que possibilita acessar o texto por meio de áudio, caracter ampliado e diversas funcionalidades de navegação pela estrutura do livro). Para estudantes surdos, além da legendagem dos vídeos a serem utilizados no curso, haverá a previsão de disponibilização do material em LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, ainda que seja um resumo de cada módulo, por

3Mecdaisy e Programa do Livro Acessível podem ser encontrados no site do MEC
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17435&Itemid=817)

exemplo, em 15 minutos de vídeo por disciplina. Para isso está sendo prevista a contratação de um serviço de tradução e produção de material visual em libras.

V. PLANEJAMENTO

ATIVIDADE	SUBATIVIDADE
Planejamento e organização do curso	Definição da Equipe Pedagógica e Administrativa
	Publicação de edital
	Processo seletivo
	Período de matrículas no curso
	Tramitação e aprovação do projeto do curso
Desenvolvimento do curso	Aulas
	Avaliação dos cursistas
	Avaliação interna de meio-termo
	Construção dos Trabalhos de Conclusão
	Defesa dos Trabalhos de Conclusão
	Encontro presencial
	Início do curso
	Recesso acadêmico
	Seminário temático
	Término do curso
	Webconferência
	Avaliação interna final
	Emissão dos certificados
	Elaboração e envio do relatório final para o MEC
	Publicação dos resultados finais
Finalização do curso	

Fonte: SISFOR. Sistema de Gestão e Monitoramento da Formação Continuada. Etapa 3 – Projeto. Para os Coordenadores de Curso: Acesse <http://simec.mec.gov.br>

VII. CRONOGRAMA

Atividades/Subatividades	Período
1. Planejamento	
1.1. Elaboração do projeto do curso	Primeiro semestre 2022 fevereiro 2022
1.2. Definição da coordenação do curso, equipe técnica pedagógica, administrativa e tecnológica	Abril a julho 2022
1.3. Tramitação e aprovação do projeto do curso	-
2. Preparação	
2.1. Processo seletivo	Agosto a novembro
2.2. Matrículas	Dezembro de 2022
2.3. Segunda chamada	Janeiro de 2022
3. Desenvolvimento	
3.1. Solenidade de abertura	Janeiro de 2022
3.2. Desenvolvimento do curso	09/01/2022 a 31/07/2024 (12 meses disciplinas + 6 meses Monografia)
3.3. Encontros presenciais	A cada 6 meses caso haja recurso
3.4. Relatórios	2 relatórios (Parcial no nono mês e final no décimo oitavo mês)
3.5. Encerramento	31/07/2024
4. Finalização	Agosto de 2024
4.1 Relatório final e parecer de cumprimento do objeto	Setembro de 2024 (20 Meses)

VIII. CERTIFICAÇÃO

Certificado de conclusão do curso será emitido pela PRPPG/UFVJM com o título de Especialização, pós-graduação *Lato sensu*, carga horária: 360.

De acordo com o regulamento *Lato sensu* da UFVJM (Resolução Consepe no. 13/2012) para obter o certificado de Especialista, o discente deverá satisfazer as seguintes exigências:

- a) ser aprovado em todas as disciplinas;
- b) ter frequência mínima de 75% da carga horária prevista;
- c) entregar a monografia do Curso, devidamente aprovado e corrigido;
- d) estar regular com as taxas e obrigações inerentes ao curso, quando couber;
- e) apresentar seu histórico escolar.

Os certificados de Especialista serão expedidos pela PRPPG/UFVJM e assinados pelo(a) Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação e Coordenador(a) de Curso. O certificado de conclusão do curso será entregue após o cumprimento dos requisitos exigidos pela PRPPG e serão registrados na Secretaria Executiva da PRPPG na UFVJM.

VI. BIBLIOGRAFIA

BAIRON, Sérgio. **Interdisciplinaridade**. São Paulo: Futura, 2002.

BEHAR, Patrícia Alejandra (Org.). **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BITTAR, Eduardo C. B. Educação e metodologia para os direitos humanos. In SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em Direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007: 313- 334.

BRASIL. Constituição (1988) **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Justiça. **Programa Nacional de Direitos Humanos**. Brasília, 1996.

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH)**. Brasília: SEDH/MEC/MJ/UNESCO, 2007.

CLAUDE, RICHARD & ANDREPOULOS, GEORGE. Educação em direitos humanos para o século XXI. Edição: 1ª, Editora: EDUSP, 888p., 2008. ISBN: 9788531410116

CORTELAZZO, I. B. C. **Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em EAD**, Curitiba: IBPEX, 2009.

DALLARI, DALMO DE ABREU. O que são direitos das pessoas. Coleção Primeiros Passo no. 49, Editora Brasileira.

FEITOSA, Maria Luiza Alencar M. Os desafios da pós-graduação em direitos humanos: a experiência do PPGCJ-UFPB. In: BITTAR, Eduardo C. B. e TOSI, Guiseppe. **Democracia e Educação em Direitos Humanos numa época de insegurança**. Brasília: SEDH/PR, 2008. p. 251-258.

LITTO, Fredric Michael; FORMIGA, Manuel Marcos Maciel (Org.). **Educação a distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

NUNES, TÂNIA CELESTE MATOS. **DEMOCRACIA NO ENSINO E NAS INSTITUIÇÕES**. Editora: FIOCRUZ, 180p., 2007. ISBN: 9788575411476

SILVA, Marco Antonio da; SANTOS, Edmea. **Avaliação da aprendizagem em educação online**. Loyola, 2006.

SILVA, Marco; PESCE, Lucila; ZUIN, Antonio (Org.). **Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas**. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

TORI, Romero. **Educação sem distância: as tecnologias interativas**. São Paulo: Senac SP, 2010.

VALENTE, Carlos; MATTAR, João. **Second Life e Web 2.0 na educação: o potencial revolucionário das novas tecnologias**. São Paulo: Novatec, 2007.