

ANEXO 12 - ROTEIRO PARA A ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS (ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL)

1. Qual a concepção de contextualização está presente nos livros? Discuta.
 - a) Exemplificação como estratégia de motivação/ensino aprendizagem;
 - b) Contextualização como desenvolvimento de atitudes e valores para a formação de um cidadão crítico.
2. Qual a posição da contextualização? Discuta.
 - a) incluído no texto;
 - b) em quadros separados (legendas de figuras, tabelas ou quadros informativos).

ATIVIDADE PARA ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO – ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

1. Considerando a importância do livro didático na mediação do processo de ensino-aprendizagem e a relevância do conceito de oxidação-redução no entendimento de diversos fatos da Química, avalie o livro adotado pelo professor supervisor e dois outros disponíveis quanto a abordagem do conceito: “Eletroquímica”, com relação ao atendimento a proposta do CBC e com relação às categorias dadas a seguir:

Categorias	Livro 1	Livro 2	Livro 3
(i) Diversidade dos textos			
(ii) Erros conceituais			
(iii) Atualização dos conceitos químicos			
(iv) Utilização de analogias			
(v) Obstáculos epistemológicos			

2. Avalie os livros didáticos disponíveis quanto à abordagem do conceito: “Oxidação-redução em Química Orgânica”, de acordo com as quatro categorias descritas.

Categorias	Faz referência	Faz referência parcial	Não faz referência
(i) Abordagem revisória do conceito de oxidação			
(ii) Relação do conceito oxidação com o número de oxidação			
(iii) contextualização na apresentação do conteúdo			
(iv) reações de oxidação sem o oxigênio			